

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Принято:  
на методическом совете  
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»  
протокол от 03.09.2019 г. № 2



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №1 «Золотой ключик»  
Т.А. Дорофеева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей 6 – 7  
лет в условиях дошкольного логопедического пункта на 2019-2020 учебный год

Составила:

учитель-логопед первой квалификационной категории; Остроухова Н.В.

## **Оглавление**

### ***1. Целевой раздел:***

- 1.1 Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр. 3-4
- 1.2 Цели и задачи программы \_\_\_\_\_ стр. 5
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы \_\_\_\_\_ стр. 5-6
- 1.4. Особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи \_\_\_\_\_ стр. 6-7
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_ стр.7-8
- 1.6. Система логопедического обследования индивидуального развития детей \_\_\_\_\_ стр.8-9

### ***2. Содержательный раздел.***

- 2.1.Формы, методы, способы реализации программы \_\_\_\_\_ стр. 10
- 2.2.Планирование работы по преодолению )ФФН у детей 6-7 лет. \_\_\_\_\_ стр.10-15
- 2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников \_\_\_\_\_ стр. 15-16

### ***3. Организационный раздел.***

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды \_\_\_\_\_ стр.17- 22
- 3.2. Режим реализации программы \_\_\_\_\_ стр.22
- 3.4 Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей

## *Целевой раздел.*

### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

В связи с тем, что у большинства дошкольников занимающихся на логопункте ДОУ имеется фонетико-фонематическое нарушение речи, возникла необходимость введения программы по коррекции речевых нарушений. В основе создания данной коррекционной рабочей программы используются «Программа воспитания и обучения детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Данная программа доступна к применению на логопункте МБДОУ «Детского сада №1 «Золотой ключик». Данная программа направлена на формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, навыков звуко-слогового анализа. Программа предполагает интенсивное развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации. Рабочая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы;

- конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
- положение о логопедическом пункте ДОУ;
  - СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осуществление своевременного и полноценного их личностного развития , обеспечения эмоционального благополучия.

## **Основные задачи программы**

- Сформировать правильное звукопроизношение (развитие артикуляционной моторики, нормализация мышечного тонуса, развитие речевого дыхания).
- Развивать фонематический слух.
- Сформировать фонематическое восприятие (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать лексико-грамматические категории языка, связную речь.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип полифункционального подхода, одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

## 1.4. Особенности детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных

В программе учитывается и то, что у всех дошкольников 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются минимальные проявления дизартрии. У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата, что значительно затрудняет процесс коррекции. На индивидуальных

занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и чёткому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкenezий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

### Звуковая сторона речи.

Правильно артикулирует поставленные звуки в речи в различных фонетических позициях и формах речи.

### Фонематическая сторона речи

Дифференцирует все изученные звуки.

Называет количество слогов и звуков в словах, их последовательность.

Различает звуки: гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие.

Умеет подбирать слова на заданный звук.

Умеет определять место звука (начало, середина, конец) .

### Грамматический строй речи

Согласовывает слова в предложении.

Умеет образовывать однокоренные слова, множественное число, уменьшительно-ласкательную форму имён существительных; образовывать сложные слова, относительные, качественные, притяжательные прилагательные, глаголы с приставками.

### Связная речь

Владеет диалогической и монологической формами речи.

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта.

### Подготовка к обучению грамоте

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов ) на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить слова на слоги (называет количество и последовательность слогов).

Владеет звуковым синтезом (устно составляет слоги из 2-3 звуков).

## **1.6. Система логопедического обследования индивидуального развития детей.**

Необходимым условием реализации данной программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

Для проведения комплексного логопедического обследования детей используются методики и методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М.Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Диагностическая работа включает:



- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

## ***II Содержательный раздел.***

### ***2.1. Формы, методы, способы реализации программы.***

Основной формой деятельности детей на логопедических занятиях является игровая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями, направленными на преодоление речевых нарушений, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, развитию познавательного интереса. Самостоятельности. Кроме того на занятиях с детьми для реализации данной программы используются следующие методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные, практические.

## 2.1 Планирование работы по преодолению ФФН, у детей 7-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата посредством активной и пассивной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие речевого дыхания (выдох более продолжительный чем вдох)</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков; [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и по силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Практическое усвоение понятий: «звук», «буква», «гласный –согласный» звук.</p>	<p>Учить образовывать множественное число имён существительных.</p> <p>Закрепления навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.</p> <p>Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>)</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными.</p>

	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>-в открытых слогах (звук в ударном слоге );</li> <li>-в обратных слогах;</li> <li>-в стечении согласных;</li> <li>-в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге;</li> <li>-в словах со сложной слоговой структурой;</li> <li>-в словосочетаниях;</li> <li>-на уровне предложения;</li> <li>-в связной речи.</li> </ul> <p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух и трёхсложных) в связи с закреплением правильно произносимых звуков</p>	<p>Развитие умения определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.</p> <p>Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категории прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>.Составление предложений по картине.</p> <p>Обучать пересказу текста с опорой на картину и без неё.</p> <p>Составление описательных рассказов по алгоритму.</p> <p>Учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос.</p> <p>Развитие навыка употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>
II	Выработка	Дифференциация правильно	Формирование связной

<p>Декабрь, январь. февраль</p>	<p>дифференцированных движений артикуляционного аппарата посредством активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Развитие речевого дыхания (выдох более продолжительный чем вдох) Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в стечении согласных;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге;</li> <li>- в словах со сложной слоговой структурой;</li> <li>- в словосочетаниях;</li> <li>- на уровне предложения;</li> <li>- в связной речи.</li> </ul>	<p>произносимых звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей. Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируемые звуки;</li> <li>- определённый заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука в слове;</li> <li>- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>- осуществление анализа прямого и обратного слогов;</li> <li>- выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>- выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, крылья ...)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных и прилагательных. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- согласование существительного с числительным;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>- образование притяжательных прилагательных;</li> <li>- согласование порядковых числительных с существительным.</li> </ul> <p>Закрепления умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные</li> </ul>
---	---	---	--

	<p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.)</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекрёсток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>Составление схем слова с выделением ударного слога.</p> <p>Подбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Обучение синтезу звуков.</p>	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать сложные слова;</li> <li>- составлять предложения по демонстрации действия, картине, вопросам;</li> <li>- распространять предложения за счёт введения однородных подлежащих.</li> </ul> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака.).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов (кусты сирени посадили ... (перед, за) домом, ёлочка росла ... (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепления навыка составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составления предложений по опорным словам ,например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Развитие навыков</p>
--	---	---	---

			употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата посредством активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Развитие речевого дыхания (выдох более продолжительный чем вдох) Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге ); - в обратных слогах; - в стечении согласных;</p>	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Подбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после заданного звука.</p> <p>Формирование навыка синтеза звуков.</p>	<p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту. Составление рассказа по серии сюжетных картин (4 - 5 картинок).</p> <p>Составления рассказа из личного опыта.</p> <p>Развитие умения связно, последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях.</p>

	<p>-в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге;          -в словах со сложной слоговой структурой;          -в словосочетаниях;          -на уровне предложения;          -в связной речи.          Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>		
--	--	--	--

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Процесс коррекции речевых нарушений сложен и его трудно осуществлять без участия родителей воспитанников, имеющих нарушения речи. Поэтому одним из важнейших направлений в преодолении речевых нарушений у детей является взаимодействие с родителями.

**ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формировать у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

- обучить родителей эффективным приёмам взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развивать позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>
сентябрь	«Мой ребёнок зачислен на логопункт» «Расскажите о своём ребёнке» «Весёлая артикуляционная гимнастика»	Родительское собрание Анкетирование Папка-передвижка.
октябрь	«Особенности развития детей с ОНР» «Весело играем, речь развиваем»	Консультация Папка-передвижка
ноябрь	«Лексико-грамматические игры с детьми в домашних условиях». «Вопрос – ответ»	Консультация  Индивидуальные консультации
декабрь	«Расширение словаря ребёнка» «Итоги коррекционно-логопедической работы за первое полугодие учебного года»	Выставка игр и пособий Выступление на родительском собрании
январь	«Шпаргалка для родителей»-игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза в домашних условиях. «Посетите наши логопедические занятия»	Консультация  Фотовыставка
февраль	«Развиваем речь с помощью скороговорок» «Учим детей рассказывать»	Консультация Папка-передвижка
март	«Особенности овладения детьми звукопроизношением» «Игры для развития звуковой культуры речи»	Консультация Папка -передвижка
апрель	«Первый раз в первый класс; что должен знать и уметь ребёнок» «Вопрос – ответ»	Консультация  Индивидуальные консультации



май	«Подведём итоги коррекционно-логопедической работы» «Контролируем детскую речь в летнее время»	Выступление на родительском собрании Буклет
-----	---	--

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды.

<b>Направление:</b>	<b>Наполняемость:</b>	<b>Задачи развития:</b>
Мотивация и эмоциональный контакт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки «Солнышко »;</li> <li>- игрушки на звукоподражание;</li> <li>- кубик-эмоции;</li> <li>- маски;</li> <li>- кассеты и диски с аудиозаписями;</li> <li>- предметы-поощрения;</li> <li>- картинки-поощрения;</li> <li>- игрушки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Стимулирование интереса к деятельности.</li> <li>3. Воспитание мотивации к школьному обучению.</li> </ol>

<p>Артикуляция:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало большое;</li> <li>- индивидуальные зеркала;</li> <li>- схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах;</li> <li>- комплексы артикуляционной гимнастики;</li> <li>- игрушка-артикуляционный аппарат.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляторного праксиса.</li> <li>2. Развитие самоконтроля.</li> </ol>
<p>Дыхание и акустика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха;</li> <li>- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы);</li> <li>- аудиодиск «Игры для Тигры» (раздел дыхание).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильного физиологического дыхания.</li> <li>2. Развитие речевого дыхания.</li> <li>3. Выработка длительной воздушной струи.</li> </ol>
<p>Интонационное восприятие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы;</li> <li>- аудиозаписи с различными шумами;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие неречевого слуха.</li> <li>2. Формирование навыков речевого общения.</li> <li>3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции.</li> <li>4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания.</li> <li>5. Развитие тембровой окраски голоса.</li> </ol>
<p>Фонематическое восприятие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- человечки-звуки (гласные,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация и</li> </ol>

<p>звукопроизношение:</p>	<p>согласные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковые игры;</li> <li>- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;</li> <li>- схема характеристики звука;</li> <li>- карточки на автоматизацию звуков;</li> <li>-картинки на автоматизацию звуков;</li> <li>- карточки на дифференциацию звуков;</li> <li>- звуковые баночки;</li> <li>- электронные презентации.</li> </ul>	<p>дифференциация звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме.</li> <li>3. Развитие слухового восприятия.</li> <li>4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).</li> </ol>
<p>Обучение грамоте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-звуки;</li> <li>- фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки ;</li> <li>- цветные магниты с магнитной доской;</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками);</li> <li>- приспособления для выкладывания букв;</li> <li>- слоговые линейки;</li> <li>- пособие для чтения слогов;</li> <li>- кассы с буквами;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме.</li> <li>2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения).</li> <li>3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения».</li> <li>4. Формирование умения работать по заданной схеме.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паровозик со схемами;</li> <li>- карточки для чтения;</li> <li>- схемы «окошечки»;</li> <li>- «Буква в узор»;</li> <li>- буквы с наложением контуров;</li> <li>- графические схемы подготовки руки к письму</li> </ul>	
Словарь и грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты по разным лексическим темам;</li> <li>- словарные темы в картинках;</li> <li>- дерево родственных слов;</li> <li>- схемы: слова-друзья, слова-враги;</li> <li>- картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам);</li> <li>- настольные игры на обогащение словаря;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- карточки по теме «предлоги»;</li> <li>- мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков словообразования и словоизменения.</li> <li>2. Активизация пассивного словаря.</li> <li>3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</li> <li>4. Формирование грамматически правильной речи.</li> </ol>
Фраза и связная речь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки;</li> <li>- сюжетные картинки по темам;</li> <li>- серии картинок;</li> <li>- настольные игры;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков в спонтанной речи.</li> <li>2. Развитие способностей к речевому творчеству.</li> </ol>

		<p>3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим.</p> <p>4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений.</p> <p>6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.</p>
<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные шарики Су-Джок;</li> <li>- трафареты-обводки;</li> <li>- схемы-штриховки, раскраски;</li> <li>- мелкий материал для конструирования;</li> <li>- мозаика, бусины и т.д.;</li> <li>- семена, крупы в мини ёмкостях;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- проволока, тесьма, шнурки для плетения;</li> <li>- палочки, брусочки;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- игры на ориентировку;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики.</li> <li>2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика).</li> <li>3. Усвоение пространственных предлогов.</li> </ol>

	-картинки для работы над пространственными предлогами;	
Психические процессы:	- карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

### 3.2 Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год для каждого ребёнка	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю для каждого ребёнка	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
76	2	20 минут	индивидуальная

### 3.3.Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности

Методические пособия:

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
1. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Л'.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
2. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
3. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
4. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
6. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.

24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.